

ОТЧЕТ

на **Таня Димитрова Кокарешкова-Георгиева**,
учител – наставник по история и цивилизация
за проведената допълнителна работа с
Божидар Тодоров Георгиев
ученик в ПМГ „Акад. Ив. Гюзелев”, гр. Габрово
по проекта „1000 стипендии”

Сега, когато учебната година е приключила и всички вълнения са минало, искам да ви благодаря за съществуването на този проект и за стимула, който давате на децата да четат, да търсят и да се борят.

Аз имах щастието да работя с дете, което по принцип е любопитно и иска да знае повече за света, но именно участието му в този проект го накара да осъзнае, че знанието само по себе си не е ценност и че то трябва да се прилага, за да е полезно. В индивидуалната ми работа с Божидар могат да се обособят три направления.

Първото направление имаше за цел да помогне за усвояването на основните знания за древните цивилизации, преподавани в редовните учебни часове. Това се наложи поради намаления брой на часовете по история и цивилизация в 7 клас. В тази връзка още в началото на м. октомври разработих план за работа (приложен към отчета). С Божидар се срещаме веднъж седмично и основните ни занимания през октомври и ноември бяха свързани с идеята за спираловидното развитие на човечеството като редуване на периоди на разцвет с периоди на упадък, но не и загуба на знания и опитности, натрупани праз древността.

Второто направление от нашата дейност, а именно откриването на общото и специфичното в развитието на древните цивилизации, обусловено от различни фактори, започна в началото на декември като съвсем естествено продължение на заниманията ни с основния текст от учебниците по

история за 7 клас. Божидар беше впечатлен от влиянието на постиженията от една цивилизация, след нейния упадък върху живота на хората, включени в други политически организации. Поради тази причина започнахме да разглеждаме различните видове извори като свидетелства на епохата и това се оказа и третото направление.

От началото на месец януари в дейността си включихме разглеждането на различни по вид извори. И ако в началото на учебната година Божидар питаше „защо“ след четири месеца работа, опирайки се на историческите извори и историческите текстове започна сам да се ориентира в причинно-следствените връзки на историческото развитие.

От януари започнахме да решаваме тестове за националната олимпиада по история. Участието на Божидар беше успешно на общинския и областния кръг, като неговите резултати винаги бяха с около 20 точки повече от тези на останалите участници и на двата кръга.

През втория учебен срок редовните учебни часове намаляха – 1 час седмично, но ние продължаваме да се срещаме веднъж седмично, като обемът на работа многократно се повиши, а в същото време аз обръщах повече внимание на решаването на тестове, отколкото на постиженията на древните хора в различните области на стопанството, културата, религията, което се оказа и пречка за доброто класиране на Божидар на националния кръг, но за сметка на това Божидар знае на какво ниво е и това го амбицира за нови срещи с историята и нови открития за причините на събития и факторите, които влияят върху тях.

Това, което бях заложила като план за работа, не беше напълно спазен. Ръководех се от индивидуалните нужди на ученика и отчитах неговите способности. Това, което ме радваше беше и фактът, че понякога негови съученици идваха и спореха по различни проблеми, очаквайки аз да бъда „последна инстанция“. В обсъждане на проблемите и споделяне на мисли се роди и идеята, че те могат и да променят виждането за определени

исторически събития и самите те да творят история. Радва ме оптимизмът на малдите и бих се радвала да работя с такива деца, защото знаещите и можещите са нашето бъдеще.

09.07.2010 г.

гр. Габрово

План

за индивидуална работа по проект „1000 стипендии”

Настоящият план е изработен на основата на учебните програми на МОМН по история и цивилизация за 7 клас. Той предвижда разширяване на знанията, усвоени от ученика в час и развива умения за работа с исторически извори, карти, диаграми и изображения, решаване на нестандартни тестове с цел подготовка за участие в националната олимпиада по история и цивилизация.

Включените дейности отчитат индивидуалните потребности на ученика и са съобразени с формата на материалите, определени от МОМН за олимпиадата. Работата с примерни тестове е насочена към развиване на уменията и стратегиите на учениците за изпълнение на посочените видове задачи, изграждане на увереност и самочувствие при явяване на съзтезанието.

Но по ред	Тема	Дейност	Брой часове
1.	Ранноземеделски култури	Съпоставка на различни култури	2
2.	Днешните български земи – огнище на древни цивилизации	Разграничаване на паметници на културата	2
3.	Цивилизациите на големите реки	Работа с исторически извори, историческа карта и линия на времето	2
4.	Монархиите в Древния Изток	Характеристика на исторически личности, извличане на информация от различни източници	2
5.	Култура и религия на Древния Изток	Описание на културни постижения, локализиране на паметници на културата, установяване на зависимости	2
6.	Елинските цивилизации	Съпоставка на различни култури, разграничаване на паметници на културата	2
7.	Форми на управление в Древна Елада	Описание и установяване на зависимости, откриване на общото и специфичното	2
8.	Елинска култура	Описание на културни постижения, локализиране на паметници на културата, установяване на зависимости	2
9.	Тракийски цивилизации	Работа с исторически извори, историческа карта и линия на времето	2
10.	Римската република	Описание и установяване на зависимости; откриване на общото и специфичното	2
11.	Римската империя	Характеристика на исторически личности, извличане на информация от различни източници	2
12.	Римска култура	Разграничаване на паметници на културата, описание на културни постижения, локализиране на паметници на културата	2

Общо:24 часа